

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическое проектирование и реализация
образовательных программ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Управление социально-культурным
проектированием и креативная деятельность в
образовании**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

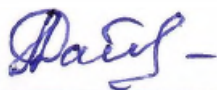
Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 21.06.2023

Заведующий кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 5 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 6 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 7 |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 7 |
| <u>5.2. Виды занятий и их содержание</u> | 8 |
| <u>5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> | 9 |
| <u>5.4. Примерная тематика курсовых работ</u> | 9 |
| <u>5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости</u> | 9 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> | 9 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 11 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> | 11 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> | 15 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> | 15 |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</u> | 16 |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> | 18 |
| <u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> | 28 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 30 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> | 30 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> | 32 |
| <u>10.1. Общесистемные требования</u> | 32 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> | 33 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> | 35 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> | 35 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 35 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 36 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ

Цель изучения дисциплины. Целью усвоения дисциплины является способствовать овладению методикой проектирования и реализации программ исторического образования в образовательных организациях различных типов и уровней, ознакомление слушателей с современными взглядами на проектирование учебного процесса, особенностями инновационной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о проектировании образовательных программ;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- сформировать способность проектировать формы и методы контроля качества образования;
- сформировать готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- сформировать готовность осуществлять профессиональную коммуникацию;
- развивать способность самостоятельно приобретать с помощью ИКТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различных типов;
- сформировать готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ (квалификация – «магистрант»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ» (Б1.О.07) входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.07 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: оценка качества образования как инструмент проектирования, педагогическое проектирование и реализация образовательных программ и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | Знать: - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта Уметь: - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: - навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ. | Знать: - основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; - методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; - способы оценки результатов обучения; - основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | <p>результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности и педагогического проектирования; - требования к субъектам педагогической деятельности и процессу педагогического проектирования; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в процессе разработки и реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогического проектирования на основе специальных научных знаний. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| | | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |

| | | |
|--|------------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | |
| в том числе: | | |
| лекции | - | |
| семинары, практические занятия | 32 | |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 76 | |
| Контроль самостоятельной работы | - | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----------|-----|-------------|------------------------|--|-------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | | |
| | Темы практических занятий | 108 | - | 32 | - | 76 | | | |
| | Понятие социального проектирования | 12 | - | 4 | - | 8 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Устный опрос Реферат | |
| | Виды педагогических проектов | 12 | - | 4 | - | 8 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Доклад с презентацией Блиц-опрос | |
| | Объекты педагогического проектирования | 16 | - | 4 | - | 12 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Творческое задание Тест | |
| | Организация проектной деятельности | 12 | - | 4 | - | 8 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Блиц-опрос Реферат | |
| | Основные принципы продвижения проекта | 16 | - | 4 | - | 12 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Фронтальный опрос Доклад с презентацией | |
| | Интегрированные маркетинговые коммуникации в проектной деятельности | 14 | - | 4 | - | 10 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Устный опрос Доклад с презентацией | |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|------------------------|---------------------------|
| Результаты и оценка проектной деятельности | 14 | - | 4 | - | 10 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Фронтальный опрос Тест |
| Постпроектный коммуникативный эффект и его подготовка. | 12 | - | 4 | - | 8 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 | Устный опрос Реферат |
| Всего | 108 | - | 32 | - | 76 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ТЕМА 1: Понятие социального проектирования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Теории социального проектирования.
2. Особенности системного подхода к социальному проектированию.

ТЕМА 2: Виды педагогических проектов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

ТЕМА 3: Объекты педагогического проектирования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проектирование содержания образования.
2. Логика проектирования образовательных систем.

ТЕМА 4: Организация проектной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы проектирования.
2. Предпроектный этап.
3. Программирование и планирование проекта.
4. Этап реализации проекта.
5. Рефлексивный и послепроектный этапы

ТЕМА 5: Основные принципы продвижения проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Последовательность, планомерность, непрерывность.
2. Партнерская программа и ключевые ценности для клиента

ТЕМА 6: Интегрированные маркетинговые коммуникации в проектной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Партизанский маркетинг как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
2. «Product placement» как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
3. Event-маркетинг как интегрированная маркетинговая технология

4. Имиджмейкинг как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций

ТЕМА 7: Результаты и оценка проектной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. Проблемные вопросы в проектной деятельности.

ТЕМА 8: организация осуществления проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценка эффективности продвижения на отдельных этапах проектной деятельности.
2. Постпроектный коммуникативный эффект и его подготовка.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 10 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 12 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 10 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 10 |
| Решение задач | 12 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| Итого СРО | 76 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта | Не знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта | В целом знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта | Знает с методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта | |
| | Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления направления работ | Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления направления работ | В целом умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления направления работ | Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления направления работ | |
| | Владеть: навыками разработки проектов | Не владеет навыками разработки проектов | В целом владеет навыками разработки проектов | Владеет навыками разработки проектов | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | |
| Повышенный | Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта | | | | В полном объеме знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта |
| | Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ | | | | Умеет в полном объеме разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | | | | В полном объеме владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ОПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных | не знает значительной части программного материала | демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; | показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; | глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения | | | | самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой |
| | Уметь: осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; | не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу | умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; | умеет ориентироваться в нормативно-правовой литературе; | умеет делать выводы по излагаемому материалу |
| | Владеть: навыками определения образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы | не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала | показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; | делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу | владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений |
| Повышенный | Знать: основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ | | | обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала. | отражает успешное и систематическое применение умений. даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, |
| | Владеть: методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособност | | | владение навыками самостоятельной реализации | проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины. |

| | и программ | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | |
| | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. | Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. | В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. | Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. | |
| | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | |
| Повышенный | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | | | | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | Уметь: использовать | | | | Умеет в полном |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | | | | объеме: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | | | | В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие социального проектирования.
2. Теории социального проектирования.
3. Особенности системного подхода к социальному проектированию.
4. Виды педагогических проектов.
5. Современные учебные проекты.
6. Досуговые проекты.
7. Проекты в системе профессиональной подготовки.
8. Социально-педагогические проекты.
9. Проекты личностного становления.
10. Сетевые проекты.
11. Международные проекты.
12. Объекты педагогического проектирования.
13. Проектирование содержания образования.
14. Логика проектирования образовательных систем.
15. Организация проектной деятельности.
16. Этапы проектирования.
17. Предпроектный этап.
18. Программирование и планирование проекта.
19. Этап реализации проекта.
20. Рефлексивный и послепроектный этапы
20. Основные принципы продвижения проекта

21. Последовательность, планомерность, непрерывность.
22. Партнерская программа и ключевые ценности для клиента
23. Интегрированные маркетинговые коммуникации в проектной деятельности
24. Партизанский маркетинг как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
25. «Product placement» как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
26. Event-маркетинг как интегрированная маркетинговая технология
27. Имиджмейкинг как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
28. Результаты и оценка проектной деятельности.
29. Результаты проектной деятельности.
30. Оценка результатов проектной деятельности.
31. Проблемные вопросы в проектной деятельности.
32. Организация осуществления проекта
33. Оценка эффективности продвижения на отдельных этапах проектной деятельности.
34. Постпроектный коммуникативный эффект и его подготовка.

Темы проектов

1. Партизанский маркетинг как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
2. «Product placement» как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций
3. Event-маркетинг как интегрированная маркетинговая технология
4. Имиджмейкинг как технология интегрированных маркетинговых коммуникаций

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Анализ исторического аспекта педагогического проектирования

2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования
10. Проектирование образовательных программ
11. Проектирование учебных планов
12. Проектирование педагогических технологий
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
14. Субъекты проектной деятельности
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
16. Виды педагогических проектов и их характеристика
17. Требования к участникам педагогического проектирования
18. Особенности проектного мышления
19. Обучение проектной деятельности
20. Проектная деятельность учащихся
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
22. Особенности досуговых проектов
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
24. Специфика социально-педагогических проектов
25. Проекты личностного становления
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Анализ проблемных ситуаций в образовании»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой

заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) управление.

УК-2

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

УК-2

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

УК-2

4. Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разновидность инновационной деятельности;
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

УК-2

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность;
- д) оптимальность;
- е) полнота.

УК-2

6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;

- б) логические;
- в) политические;
- г) технические.

УК-2

7. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

- а) системный подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) личностный подход;
- г) эволюционный подход.

УК-2

8. Трактовку методологии системного подхода предложил...

- а) А.Гезелл;
- б) Л.Берталанфи ;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Холл.

ОПК-2

9. Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____.(анализа, синтеза)

ОПК-2

10. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) редукция;
- г) ассоциация.

ОПК-2

11. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- а) гипотеза;
- б) концепция;
- в) замысел исследования;
- г) программа.

ОПК-2

12. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

- а) проблема;
- б) задача;
- в) затруднение;
- г) коллизия.

ОПК-2

13. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

- а) проблема;
- б) исследовательская задача;
- в) поисковая ситуация;
- г) промежуточный этап.

ОПК-2

14. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

- а) срез;
- б) первичные данные;
- в) контент-данные;
- г) резюме.

ОПК-2

15. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

- а) атрибуция;
- б) абстракция;
- в) корреляция;
- г) анализ.

ОПК-2

16. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

- а) инновации;
- б) педагогические нововведения;
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

ОПК-8

17. Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов - это

- а) профессиональный проект;
- б) сетевой проект;
- в) учебный проект;
- г) международный проект.

ОПК-8

18. Подтвердите или опровергните высказывание: «учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последипломного, неформального».

- а) да;
- б) нет.

ОПК-8

19. Не относится к параметрам учебного проекта:

- а) по месту;

- б) по территории распространения;
- в) по времени;
- г) по характеру приоритетной деятельности;
- д) по способу стимулирования.

ОПК-8

20. Положение о том, что «каникулы — это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация — актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь старшего друга неопределима», является исходным для ...

- а) учебного проекта;
- б) каникулярного проекта;
- в) международного проекта;
- г) сетевого проекта.

ОПК-8

21. Для того, чтобы досуговый проект был в то же время педагогическим не следует придерживаться следующих принципов:

- а) актуальность
- б) целостность;
- в) банальность;
- г) реалистичность.

ОПК-8

22. Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. — это...

- а) общественное проектирование;
- б) учебное проектирование;
- в) организационное проектирование;
- г) социально-педагогическое проектирование.

ОПК-8

23. Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...

- а) исследование уровня профессионализма;
- б) изучение возрастных особенностей;
- в) личностное становление;
- г) освоение индивидуальных особенностей личности.

ОПК-8

24. Телекоммуникационные образовательные проекты относятся к ...

- а) научным проектам;
- б) досуговым проектам;
- в) сетевым проектам;
- г) биографическим проектам.

ОПК-8

25. Международные проекты являются эффективным средством ...

- а) интернационализации образовательного пространства;
- б) гуманизации образования;
- в) изменения образовательного пространства;
- г) реформирования образовательного пространства.

ОПК-8

26. На первом этапа международного проекта основной задачей является:

- а) проведение обучающих семинаров;
- б) предоставление предпосылочной (базовой) информации;
- в) организация консультаций;
- г) ознакомление с актуальной литературой.

ОПК-8

27. К критериям оценки готовности к вступлению в международный проект не относят...

- а) высокая степень мотивации целевых групп;
- б) наличие финансовых и административных возможностей продолжить работу автономно после окончания проекта;
- в) искренний взаимный интерес к проблеме и уважение к подходам, которые предлагают партнеры;
- г) поиск ресурсов.

ОПК-8

28. В круг субъектов проектирования содержания образования не входят:

- а) администрация;
- б) педагоги;
- в) ученые;
- г) организаторы.

ОПК-8

29. Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а) концепции содержания образования;
- б) отдельные учебные предметы и курсы;
- в) носители образовательных потребностей;
- г) образовательные и учебные программы.

ОПК-8

30. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это ...

- а) образовательная программа;
- б) программа развития личности;
- в) воспитательная программа;
- г) стандарт образования.

ОПК-2 ОПК-8

31. По уровню применения стандарты подразделяются на (возможно несколько ответов):

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) внутришкольный;
- г) дошкольный.

ОПК-2 ОПК-8

32. Обязательными структурными компонентами учебного плана являются (возможно несколько ответов):

- а) формы организации внеучебных мероприятий;
- б) график учебного процесса;

- в) сводные данные по бюджету времени обучающихся;
- г) план учебного процесса.

ОПК-2 ОПК-8

33. Приведение образовательной системы в соответствие с новыми требованиями на основе ее усовершенствования – это ...

- а) развитие;
- б) реформирование;
- в) модернизация;
- г) проектирование.

ОПК-2 ОПК-8

34. Материалом для проектирования педагогических технологий служат (возможны несколько вариантов):

- а) знание о природе педагогических объектов;
- б) создание педагогической мастерской;
- в) поэтапное описание объективной логики развития объекта;
- г) знание о типовых технологических компонентах.

ОПК-2 ОПК-8

39. Ситуация введения информации конструируется с помощью (возможны несколько вариантов):

- а) знакомство с литературой;
- б) дискуссии;
- в) интерпретации фрагментов из различных произведений;
- г) концентрированной подачей материала,

ОПК-2 ОПК-8

40. Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?

- а) методика;
- б) исследовательская процедура;
- в) метод.

ОПК-2 ОПК-8

41. Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?

- а) фандрайзинг;
- б) коучинг;
- в) мониторинг;
- г) рейтинг.

ОПК-2 ОПК-8

42. Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?

- а) гипотеза;
- б) идея;
- в) теория;
- г) программа.

ОПК-2 ОПК-8

43. Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.

- а) опробирование;
- б) апробация;
- в) рецензирование;
- г) интерпретация.

ОПК-2 ОПК-8

44. Распределите этапы проектирования в логической последовательности:

- а) этап реализации проекта;
- б) рефлексивный этап;
- в) предпроектный этап;
- г) послепроектный этап.

ОПК-2 ОПК-8

45. Для предпроектного этапа не характерны следующие процедуры:

- а) диагностика;
- б) оценка результата;
- в) формирование проекта;
- г) проблематизация.

ОПК-2 ОПК-8

46. Процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования – это...

- а) проектный дискурс;
- б) критическое отнесение к проекту;
- в) языковые средства;
- г) создание компьютерной программы.

ОПК-2 ОПК-8

47. Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?

- а) технология;
- б) техника;
- в) метод;
- г) кластер.

ОПК-2 ОПК-8

48. Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?

- а) аутизм;
- б) рефлексия;
- в) интроверсия;
- г) самоотчет.

ОПК-2 ОПК-8

49. Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

- а) оценивание;
- б) герменевтика;
- в) проектная методика;
- г) рейтинг.

ОПК-2 ОПК-8

50. Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования – это...

- а) форма;
- б) план;
- в) занятие;
- г) программа.

ОПК-2 ОПК-8

51. Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?

- а) цель;
- б) задача;
- в) гипотеза;
- г) план исследования.

ОПК-2 ОПК-8

52. Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?

- а) эмпатийное слушание;
- б) идентификация;
- в) герменевтика.

ОПК-2 ОПК-8

53. К процедурам послепроектного этапа не относятся:

- а) апробация;
- б) распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- в) диагностика;
- г) выбор вариантов продолжения проекта.

ОПК-2 ОПК-8

54. Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сравнение;
- г) конкретизация.

ОПК-2 ОПК-8

55. Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.

- а) оппонирование;
- б) апробация;
- в) рецензирование;
- г) публичная критика.

ОПК-2 ОПК-8

56. Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?

- а) обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение;
- б) непосредственное проведение эксперимента;
- в) диагностическое обследование.

ОПК-2 ОПК-8

57. Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?

- а) креативность;
- б) вдумчивость;
- в) критичность;
- г) системность;
- д) эрудированность.

ОПК-2 ОПК-8

58. Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.

- а) структурный анализ;
- б) факторный анализ;
- в) функциональный анализ;
- г) элементный анализ.

ОПК-2 ОПК-8

59. Критериями оценки продуктивного результата не является:

- а) полнота реализации проектного замысла;
- б) соответствие проекту проектирования;
- в) степень новизны;
- г) социальная (теоретическая, практическая) значимость;
- д) количество проведенных процедур.

ОПК-2 ОПК-8

60. Обозначьте характеристику мышления, отражающую высокую степень объективности в оценке себя, других.

- а) креативность;
- б) вдумчивость;
- в) критичность;
- г) системность;
- д) эрудированность.

ОПК-2 ОПК-8

61. Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сравнение;
- г) обобщение.

ОПК-2 ОПК-8

62. Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?

- а) постановочный;
- б) констатирующий;
- в) рефлексивный;
- г) проективный;
- д) ориентировочный.

ОПК-2 ОПК-8

63. Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты?

- а) условие;
- б) фактор;
- в) динамика.

ОПК-2 ОПК-8

64. Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?

- а) план исследования;
- б) концепция исследования;
- в) алгоритм исследования.

ОПК-2 ОПК-8

65. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?

- а) объект исследования;
- б) практика;
- в) объектная область исследования;
- г) аспект.

ОПК-2 ОПК-8

66. Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) редукция;
- г) ассоциация.

ОПК-2 ОПК-8

67. Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана?

- а) явление;

- б) аксиома;
 - в) факт;
 - г) закон.
- ОПК-2 ОПК-8**

68. Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?

- а) объект исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) объектная область исследования
 - г) контекст
- ОПК-2 ОПК-8**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная литература:

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784>
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285>
3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583>

б) дополнительная литература:

1. Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций/ Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. -216с. - www.biblioclub.ru
2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие/ Москва: МПГУ, 2017. -268с. - www.biblioclub.ru
3. Телина И. А.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2014. -190с. - www.biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 |

| | |
|------------------------|--|
| | научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анализ проблемных ситуаций в образовании» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью усвоения дисциплины является формирование у магистрантов общих представлений об основных проблемах современного российского образования и путях их преодоления на современном этапе.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Анализ проблемных ситуаций в образовании» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|------------------------|---|---------------------------------|
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г. | с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория 503 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.) | | |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г. | | |